



Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Cerveira

**PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO
DIGITAL DA ESCOLA**



1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

| Nome | Função | Área de atuação |
|--------------------------|------------------------------|-------------------|
| Venceslau Artur Teixeira | Diretor | Gestão |
| Vítor Barrocas | Adjunto do Diretor | Gestão/Pedagógica |
| Maria da Luz Parreira | Coordenadora de Departamento | Pedagógica |
| Raul Verde | Adjunto do Diretor | Gestão |

Informação Geral da Escola

| | |
|---|------|
| Nº de estabelecimentos escolares | 4 |
| Nº de alunos | 1075 |
| Nº de professores | 104 |
| Nº de pessoal não docente | 83 |
| Escola TEIP | Não |

Período de vigência do PADDE 09/2021 – 04/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 21/09/2021



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 22/09/2022 – 30/04/2023

| Participação | | | | | | | | | |
|------------------|------------|--------------|-----|-------------|--------------|-----|------------|--------------|-----|
| Nível de ensino | Dirigentes | | | Professores | | | Alunos | | |
| | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % |
| 1º ciclo | 2 | 2 | 100 | 5 | 5 | 100 | 45 | 68 | 151 |
| 2º ciclo | 4 | 4 | 100 | 15 | 15 | 100 | 100 | 154 | 154 |
| 3º ciclo | 4 | 3 | 75 | 35 | 28 | 80 | 200 | 242 | 121 |
| Secundário geral | 3 | 3 | 100 | 16 | 13 | 81 | 100 | 162 | 162 |

CHECK-IN

Período de aplicação Abril de 2021

| Participação | |
|--------------------|-----|
| Nº de respondentes | 687 |
| % | 133 |

Outros Referenciais para Reflexão



1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

| Valores médios | Dirigentes | Professores | Alunos |
|------------------|------------|-------------|--------|
| 1º ciclo | 3,8 | 4,0 | 4,0 |
| 2º ciclo | 4,2 | 4,0 | 3,4 |
| 3º ciclo | 3,7 | 3,4 | 3,2 |
| Secundário geral | 4,1 | 3,3 | 3,0 |

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

| Em % | Computador | Internet |
|------------------|------------|----------|
| 1º ciclo | 72 | 69,1 |
| 2º ciclo | 91 | 85,7 |
| 3º ciclo | 98 | 90 |
| Secundário geral | 95 | 85,8 |

Serviços Digitais

| Assinale com um X | Sim | Não |
|--|-----|-----|
| Sumários digitais | X | |
| Controlo de ausências | X | |
| Contacto com Encarregados de Educação | X | |
| Outros (indicar): Utilactas, DCS Horários, | | |

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

GIAE OnLine
UTILATAS
Office 365
OneNote
Horários



1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
|---------------------------------------|------------|-------------|--------|
| Pedagogia: Apoio e Recursos | 4,4 | 4,3 | ----- |
| Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula | 3,9 | 4,0 | 3,6 |
| Práticas de Avaliação | 3,6 | 3,6 | ----- |
| Competências Digitais dos Alunos | 4,4 | 4,0 | 3,8 |

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

| Área | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
|---|---------|---------|---------|
| Recursos digitais | 34,5 | 54,8 | 10,7 |
| Ensino e aprendizagem | 33,3 | 55,9 | 10,7 |
| Avaliação | 36,9 | 54,7 | 8,3 |
| Capacitação dos aprendentes | 29,8 | 52,4 | 17,9 |
| Promoção da competência digital dos aprendentes | 35,7 | 56,0 | 8,4 |

Comentários e reflexão

Os resultados obtidos através da SELFIE são bastante positivos, em todas as dimensões analisadas e vêm de encontro às expectativas do agrupamento quanto aos resultados obtidos nos diferentes questionários aplicados. Tem sido uma preocupação, ao longo dos anos, em capacitar a organização e os seus elementos, através da reformulação de processos, com recurso a ferramentas pedagógicas e/ou de gestão, de forma a agilizar o processo de comunicação e a partilha de informação interna e com a comunidade.



1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
|---------------------------------------|------------|-------------|--------|
| Liderança | 3,9 | 3,8 | ----- |
| Colaboração e trabalho em rede | 4,1 | 3,7 | 3,6 |
| Desenvolvimento profissional contínuo | 4,2 | 3,7 | ----- |

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

| Área | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| Envolvimento profissional | 29,8 | 59,5 | 10,7 |

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

A grande maioria dos Encarregados de Educação apresenta uma débil competência digital:
O E-mail institucional é atribuído a todos os encarregados de educação, para acesso ao Office 365 e ao GIAE, no entanto, perdem constantemente as passwords de acesso, utilizando muitas vezes as contas dos próprios educandos para comunicar com os Diretores de Turma e a escola de um modo geral;
Não consultam de forma usual a informação digital disponibilizada pelo agrupamento;
Têm dificuldades em apoiar os seus educandos na utilização dos recursos tecnológicos.

Pessoal não docente

Os assistentes técnicos que trabalham nos serviços administrativos evidenciam significativas competências digitais. Os assistentes operacionais, de um modo geral, revelam baixa competência digital e não têm a rotina na utilização do correio eletrónico.

Sistemas de informação à gestão

Portal GIAE.
Office 365/Teams/OneNote
Utilatas
Horários e Controle de Assiduidade

Comentários e reflexão



2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O AEVNC tem como missão contribuir para a formação de crianças e jovens autónomos, responsáveis, solidários, curiosos, interventivos e felizes, criando condições para que cumpram com sucesso, e no tempo previsto, a escolaridade obrigatória e estejam preparados para prosseguir estudos e/ou entrar no mercado de trabalho. Através do PADDE pretende-se melhorar a literacia, as competências e a capacidade digitais em todos os níveis de educação e formação e para todos os níveis de competências digitais (do básico ao avançado), em prol da competitividade sustentável, da justiça social e da resiliência, que coloca a tónica na transformação digital no ensino de modo eficaz e inclusivo, através de uma aprendizagem presencial e/ou à distância com orientações bem determinadas, em domínios particularmente complexos, como os da avaliação.

Neste sentido, pretendemos:

- Investir nos processos de inovação através do digital, adequando-os aos contextos e desafios da sociedade atual;
- Integrar transversalmente as tecnologias de informação e comunicação nas práticas profissionais e pedagógicas;
- Desenvolver novas formas de aprender e de ensinar que explorem as tecnologias digitais, para obter melhores resultados de aprendizagem;
- Explorar recursos sobre a literacia digital, que contribuam para a promoção da confiança e do reforço da utilização da Internet.

Parceiros

Câmara Municipal de Vila Nova de Cerveira;
Centro de Saúde de Vila Nova de Cerveira;
Associação Portuguesa Pais Amigos Crianças com Deficiência Mental (APPACDM);
Associação de Amigos do Autismo (AMA);
Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Vila Nova de Cerveira;
Rede de Bibliotecas Escolares e Plano Nacional de Leitura;
Associações locais de cariz desportivo e recreativo;
Academia de Música Fernandes Fão;
Centro de Formação Vale do Minho Digital;
Fundação Bienal de Arte de Cerveira;
Associação de Pais/Encarregados de Educação das Escolas do Agrupamento;
Microsoft;
Aquamuseu de Vila Nova de Cerveira.



Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Cerveira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

| Objetivos | | | | |
|-----------------------|---|--|--|------------|
| Dimensão | Parceiros | Objetivo | Métrica | Prioridade |
| Tecnológica e digital | Câmara Municipal Microsoft Ministério da Educação | Melhorar a Infraestrutura de Rede. Aumentar a largura de banda de acesso à Internet. Adquirir equipamentos para aumentar a cobertura da Rede Wireless do Agrupamento Gerir a atribuição de computadores a todos os docentes e alunos | Quadros interativos em 50% das salas das escolas do Agrupamento 100% das salas com internet wireless para alunos e docentes 100% dos professores e alunos, que o requeiram, têm acesso a um computador ou tablet | Alta |
| Pedagógica | Centro de Formação Vale do Minho Digital. Fundação Bienal de Arte de Cerveira. Rede de Bibliotecas Escolares e Plano Nacional de Leitura Aquamuseu | Promover a utilização da plataforma digital de aprendizagem como extensão da sala de aula. Promover a utilização de equipamentos tecnológicos e recursos educativos digitais. Fomentar projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais (TEAMS). | 100% dos docentes utilizarem a plataforma digital de aprendizagem (TEAMS) e os equipamentos tecnológicos e recursos educativos digitais 100% dos docentes participarem em pelo menos um projeto transdisciplinar | Alta |
| Organizacional | Câmara Municipal de Vila Nova de Cerveira | Reforçar o uso das tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa. Proporcionar formação na área da transição digital. | 100% dos docentes utilizarem o sistema de gestão digital 100% dos docentes fazerem pelo menos uma formação na área da transição digital | Alta |



Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Cerveira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

| Atividades e cronograma | | | | |
|-------------------------|--|---|---|-------------------------|
| Dimensão | Atividade | Objetivo | Intervenientes | Data |
| Tecnológica e digital | Elaborar o regulamento digital. | Compreender a utilização segura de equipamentos e da internet, assim como sobre o acesso a licenças abertas e recursos educativos com respeito pela propriedade intelectual individual. | Agrupamento AEVNC Câmara Municipal | 1º Período 2021/2022 |
| | Elaborar projeto/relatório fundamentado para a aquisição de equipamentos tecnológicos e digitais. | Aumentar a cobertura Wifi da escola para potenciar a utilização de dispositivos eletrónicos (Tablets, Smartphones, portáteis, computadores, etc.) para fins pedagógicos. | | |
| | Intervir ao nível da infraestrutura de forma a permitir um reforço do nível de velocidade e qualidade do sinal. | Aumentar a largura de banda de acesso à Internet e usar duas ligações externas para balanceamento de carga e redundância para evitar falhas de serviço de Internet. | Ministério da Educação | 2021/2022 |
| | Adquirir equipamentos tecnológicos (APs e Switches, cabos de rede, calha técnica, etc.). Melhorar/reforçar a rede de internet. | | | |
| | Melhorar os Sistemas de Informação e gestão. | Manter a existência de uma infraestrutura de comunicação digital adequada, fiável e segura. | Agrupamento AEVNC Câmara Municipal VNC Ministério da Educação | 2021/2022 |
| | Aumentar a cobertura de Rede Wireless das escolas do Agrupamento. | | | |



Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Cerveira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

| | | | | |
|------------|--|---|------------------------------------|-----------------------------------|
| | Melhorar a Infraestrutura de Rede da Escola. Aumentar a Largura de Banda de Acesso à Internet da Escola. | | Equipa de Transição Digital | |
| | Renovar a candidatura ao Selo de Segurança Digital | Promover e certificar práticas e políticas de segurança digital | | |
| Pedagógica | Integrar metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem que promovam o trabalho autónomo, a curiosidade e a criatividade dos alunos. | Promover o uso digital no currículo - E-portefólio de grupo (disciplinar/turma) Envolver os alunos em projetos nacionais / internacionais / trabalhos de grupo | Professores e alunos | Ao longo do ano letivo 2021/2022 |
| | Reforçar e sensibilizar para a utilização da plataforma de gestão de aprendizagem Teams/OneNote como extensão da sala de aula. | Democratização dos recursos móveis em contexto de sala de aula. | Professores e alunos | Ao longo do ano letivo 2021/2022 |
| | Criar Repositórios, por departamento curricular/grupo disciplinar, de Recursos Digitais Pedagógicos para Professores e Alunos. | Garantir a criação de um sistema de gestão digital das aprendizagens, incluindo um conjunto de funcionalidades projetadas para disponibilizar e gerir conteúdos disciplinares, de forma progressiva e interativa. | Diretores/Titulares de Turma/Grupo | Durante o ano letivo de 2021/2022 |
| | Criar e partilhar instrumentos formativos com feedback automático digital. | Promover e incentivar práticas de avaliação formal | Professores | Durante o ano letivo de 2021/2022 |
| | Diversificar os instrumentos de avaliação. | | | |



Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Cerveira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

| | | | | |
|----------------|--|--|--|-----------------------------------|
| | Criar conteúdos de aprendizagem de qualidade, com recurso a plataformas seguras que respeitem a privacidade e as normas éticas. | Incentivar o recurso dos novos recursos digitais utilizados em benefício do processo de aprendizagem dos alunos. Promover uma utilização segura da internet. | Professores | Durante o ano letivo de 2021/2022 |
| Organizacional | Apresentar o PADDE Criar sala de professores virtual (e-professores) para registo e criação de histórico de informação relevante (por ano letivo) | Dar a conhecer o Plano de Desenvolvimento Digital do Agrupamento à comunidade escolar Adotar política de proximidade e transparência, com recurso ao digital. | Diretor do Agrupamento Coordenador da Equipa de Transição Digital Diretores/Titulares de Turma/Grupo | Ao longo do ano letivo 2021/2022 |
| | Criar um Sistema de Informação Digital (Placards Digitais) | Capacitar os recursos humanos das escolas sobre temáticas relevantes/prioritárias. | Equipa de Transição Digital | Durante o ano letivo de 2021/2022 |
| | Dar continuidade ao trabalho colaborativo entre docentes, por áreas disciplinares com a respetiva atribuição de tempos (TCOL) | Envolvimento dos encarregados de educação no PADDE do AEVNCerveira. | Diretores/Titulares de Turma/Grupo | Durante o ano letivo de 2021/2022 |
| | Promover ações de formação de capacitação digital para docentes. | Capacitar digitalmente os docentes para preparar as atividades letivas baseadas em ferramentas tecnológicas e interativas. | Diretor do Agrupamento Centro de Formação do Vale do Minho | Durante o ano letivo de 2021/2022 |
| | Promover ações/reuniões digitais regulares com encarregados de educação (uso de caderneta digital e justificação de faltas - GIAEOnline). | Sensibilizar os encarregados de educação para a importância do recurso digital no acompanhamento escolar dos seus educandos. | Diretores/Titulares de Turma/Grupo | Ano letivo 2021/2022 |
| | Criar uma equipa para desenvolvimento de plano de comunicação: Presença digital (Página Web/redes sociais/jornal). | Promover a cidadania digital. | Diretor do Agrupamento | Ano letivo 2021/2022 |
| | Promover ações informativas/formativas no esclarecimento sobre o uso digital correto e o respeito direitos de autor. | Promover a cidadania digital. Promover o respeito da propriedade intelectual. | Equipa de Transição Digital | Ano letivo 2021/2022 |



Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Cerveira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|-----------------------------------|
| | Reforçar o uso das ferramentas digitais em segurança. | Promover iniciativas no âmbito do digital (sessões de formação, seminários, palestras, encontros). | Equipa de Transição Digital | Durante o ano letivo de 2021/2022 |
| | Usar tecnologias e ambientes digitais, para proporcionar oportunidades de formação a colegas e pares. | | | |
| | Continuar a oferecer a Programação e robótica no 1º ciclo, como oferta complementar. | Desenvolver nos alunos o espírito criativo, crítico e a capacidade de resolução de problemas, através da programação, proporcionando a articulação com conteúdos das diferentes áreas do saber e o trabalho em projeto. | Professores e alunos | |

Comentário e reflexão

O sucesso da implementação do Plano de Capacitação Digital dos Docentes será o resultado do envolvimento efetivo e do trabalho articulado entre todos: Direção-Geral da Educação; Centros de Formação do Alto Minho; Direção do Agrupamento de Escolas e Docentes.



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

O plano de comunicação, abaixo indicado, será dado a conhecer à comunidade educativa, para divulgação do PADDE, solicitando a colaboração e empenho de todos na sua implementação. Pretende-se assim que o contributo de todos, potenciando os processos regulares de inovação digital adequadas à realidade de todo o Agrupamento, em linha com o projeto educativo.

Este será um documento estruturante (PADDE) que refletirá a visão da escola sobre o papel que pretende para a integração das tecnologias digitais para a melhoria de todo o processo educativo e organizacional, definirá o caminho e sobretudo o ritmo que a escola pretende imprimir para a integração do digital. Uma comunicação efetiva e eficaz permite aumentar o conhecimento, gerir a mudança levando os atores educativos a participar na Escola, de forma mais esclarecida.

Plano de comunicação

| Destinatários | Meios | Data | Responsável |
|--------------------------|--|---|---|
| Professores | Reuniões gerais Reuniões de Conselho Pedagógico Reuniões de departamento curricular/área disciplinar Sistema de gestão digital Email institucional | 1º período 2021/2022 | Diretor do Agrupamento Presidente do Conselho Pedagógico Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital |
| Alunos | Sessão de apresentação Conselhos de turma intercalares Sistema de gestão digital de aprendizagem Email institucional Reuniões com Associação de Estudantes Reuniões com delegados e subdelegados de turma | 1º período 2021/2022 | Coordenadores de Diretores de Turma/Estabelecimento Diretores de Turma/Titulares de Turma Professores |
| Encarregados de Educação | Reuniões de encarregados de educação Reuniões de Associação de Pais Conselhos de turma intercalares Email institucional. | 1º período 2021/2022 | Diretor do Agrupamento Diretores de turma/Titulares de Turma e Professores |
| Comunidade Educativa | Reuniões do Conselho Geral Portal do Agrupamento Redes sociais | Ao longo do tempo de implementação do PADDE | Conselho Geral Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital |



2.4. Monitorização e avaliação

| Indicadores para monitorização | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|
| Dimensão | Objetivo | Métrica | Indicador | Fonte/Dados |
| Tecnológica e digital | Gerir a atribuição de computadores a todos os docentes e alunos | 100% dos professores e alunos, que o requeiram, terem um computador ou tablet, em regime de comodato | =100% meta alcançada >= 80% e <=99% meta parcialmente alcançada | Plataforma do ME Número de autos de entrega Questionários |
| | Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura | 100% dos professores e alunos terem acesso a conectividade | | |
| Pedagógica | Recorrer a ferramentas digitais para apoiar as práticas educativas | 100% dos docentes utilizarem pelo menos uma vez por mês uma ferramenta digital e/ou plataforma digital | <=79% meta não alcançada | Registos no sistema de gestão digital Questionários Atas Questionários Registos em plataformas digitais |
| | Utilizar tecnologias digitais para melhorar o processo ensino aprendizagem | 100% dos docentes utilizarem o sistema de gestão digital de aprendizagem (TEAMS) | | |
| Organizacional | Proporcionar formação na área da transição digital | 100% dos docentes terem feito pelo menos uma formação da área da transição digital (a partir de 2020) | | Registos do Centro de Formação do Vale do Minho Certificados de Formação |
| | Continuar a usar tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa | 100% dos docentes utilizarem o sistema de gestão digital (TEAMS) | | |

Comentário e reflexão

100% dos professores e alunos terem um computador ou tablet, em regime de comodato. As atividades serão avaliadas mediante questionários online e/ou reuniões de acompanhamento. O questionário SELFIE será aplicado durante o mês de abril de 2022 e abril de 2023. Mediante análise dos resultados e reflexão, o PADDE será revisto, anualmente, integrando novas ações e procedimentos reajustados.